

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Филологический факультет  
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Фразеологическая идеография

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык.

Литература Форма обучения: Очная

Разработчики:

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав.

кафедрой



Колова С. Д

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка, углубить знания студентов по русской фразеологии и фразеологической идеографии.

Задачи дисциплины:

- обучить приемам использования теоретических и практических знаний по фразеологической идеографии для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка;
- научить студентов устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями, показать взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;
- сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию; показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;
- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;
- сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;
- обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Фразеологическая идеография» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание системной организации языка

Изучению дисциплины «Фразеологическая идеография» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание;

Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фразеологическая идеография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b> | знать:<br>- особенности использования фразеологических единиц в речи<br>уметь:<br>- грамотно использовать фразеологизмы<br>владеть:<br>- приемами использования фразеологизмов в речи |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>  |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>научно-исследовательская деятельность</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</b> | знать:<br>- типологию межъязыковых фразеологических соответствий<br>уметь:<br>- проводить межъязыковые фразеологические параллели<br>владеть:<br>- приемами проектирования идеографических словарей |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Четвертый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>32</b>   | <b>32</b>         |
| Лекции                                     | 16          | 16                |
| Практические                               | 16          | 16                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>40</b>   | <b>40</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                   |
| Зачет                                      |             | +                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>         |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>          |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Специфика фразеологического значения**

Предмет, цель и задачи общей и русской идеографии. Метод поля и структурная семантика. Фразеологическое значение. Понятие внутренней формы фразеологизма.

##### **Модуль 2. Фразеологическая парадигматика.**

Синонимия, антонимия, омонимия фразеологизмов. Синонимия и вариантность. Цель и задачи идеографического описания фразеологии. Принципы идеографического анализа.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

##### **Модуль 1. (8 ч.)**

Тема 1. Предмет, цель и задачи общей и русской идеографии (2 ч.)

Понятие идеографии. Предмет и объект фразеологической идеографии. Дискуссии о теории семантических полей.

Тема 2. Метод поля и структурная семантика (2 ч.) Структурная семантика. Применение метода семантического поля.

Тема 3. Фразеологическое значение (2 ч.)

Различные подходы к определению фразеологического значения. Определение фразеологического значения по В. М. Мокиенко. Отличия лексического значения от фразеологического.

Тема 4. Понятие внутренней формы фразеологизма (2 ч.)

Внутренняя форма фразеологизма. Этимологический словарь русской фразеологии. Этимологический анализ фразеологизмов.

### **Модуль 2. Модуль 2 (8 ч.)**

Тема 5. Фразеологическая парадигматика (2 ч.)

Системные отношения во фразеологии. Синонимия, антонимия, омонимия.

Тема 6. Синонимия и вариантность (2 ч.)

Синонимия и вариантность. Фразеологический словарь А. И. Федорова.

Тема 7. Цель и задачи идеографического описания фразеологии (2 ч.) Фразеологические поля. Логическая структура семантического поля. Типы оппозиций. Понятийный аспект поля. Структура значения. Соотношение логической и смысловой структуры.

Тема 8. Принципы идеографического анализа (2 ч.)

Диффузность значений идиом. Пересечение полей. Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц.

### **5.3.Содержание дисциплины:**

#### **Практические (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы идеографического описания фразеологии (8 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет, цель и задачи общей и русской идеографии (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Понятие идеографии.
- Предмет и объект фразеологической идеографии.
- Дискуссии о теории семантических полей.
- Понятие о фразеологической системе русского языка
- Различные подходы к пониманию фразеосемантической системы.
- Разработка понятия о фразеосемантической системе в отечественном языкознании.
- Системные отношения во фразеологии, фразеологическая парадигматика.
- Синонимия и вариантность.

##### **Тема 2. Метод поля и структурная семантика (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Структурная семантика.
- Применение метода семантического поля.
- Специфика полевых исследований.
- Семантические поля.

##### **Тема 3. Фразеологическое значение (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Различные подходы к определению фразеологического значения.
- Определение фразеологического значения по В. М. Мокиенко.
- Отличия лексического значения от фразеологического.
- Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира.
- Современные способы изучения семантики фразеологических единиц.

##### **Тема 4. Понятие внутренней формы фразеологизма (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Этимологический словарь русской фразеологии.
- Этимологический анализ фразеологизмов.
- Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии.
- Образность как основная отличительная черта идиом.
- Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации

#### **Модуль 2. Идеографический анализ (8 ч.)**

##### **Тема 5. Цель и задачи идеографического описания фразеологии (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Фразеологические поля.
- Логическая структура семантического поля.

- Типы оппозиций.
- Понятийный аспект поля.
- Структура значения.
- Соотношение логической и смысловой структуры.

### **Тема 6. Принципы идеографического анализа (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Диффузность значений идиом.
- Пересечение полей.
- Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц.

### **Тема 7. Идеографические словари (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Словарь-тезаурус. Теоретические основы построения идеографического словаря.
- Особенности идеографического словаря русской фразеологии
- Отношение идеографических словарей к фразеологической и структурной семантике.
- Разделы словаря как основа классификации.
- Два направления систематизации. От словарной дефиниции - к полю.

### **Тема 8. Свойства фразеосемантического поля.**

#### **Идеографический анализ фразеологизмов (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

- Анализ состава ФСП. Степень полноты ФСП. Связь элементов ФСП друг с другом.
- Общие требования к внутренней структуре. Различные основания структурирования.
- Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Когнитивные основы современной фразеологии. Сущность концепта.
- Фразеографическая практика.
- Основы фразеографии. Антропоцентризм русской фразеологии.
- Сбор языкового материала. Классификации по выбранным основаниям.
- Выбор имени поля. Критерии выбора имени поля. Установление границ ядра и периферии.
- Разработка фрагмента идеографического словаря русской фразеологии.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (40 ч.)**

##### **Модуль 1. (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выявить фразеологические единицы одной понятийной сферы (по выбору студента) в художественном пространстве текста (по выбору)
2. Составить библиографический список по проблеме фразеологической идеографии
3. Обосновать принципы отбора фразеологического материала и составить картотеку фразеологических единиц

фразеологических единиц

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

##### **Модуль 2. (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками,

подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Выполнить идеографический анализ фразеологизмов одной из понятийных сфер (по выбору студента)

2. Разработать структуру одного из фразеосемантических полей (по выбору)
3. Создать фрагмент идеографического словаря (по выбору)

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

## 7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования               |                |                                                |
|------------------|----------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                    | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                    |
| ОК-4             | 2 курс,<br><br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 1: Специфика фразеологического значения |
| ПК-11            | 2 курс,<br><br>Четвертый семестр | Зачет          | Модуль 2: Фразеологическая парадигматика       |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Современный русский литературный язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Мордовский язык, Латинский язык, Педагогическая риторика, Стилистика, Основы ортологии, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика; Система коммуникативных качеств речи, Основы общей риторики, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Славянизмы в произведениях русской литературы, Становление норм литературного языка 19 в., Явления переходности в грамматике современного русского языка, Интеграция в сфере филологического образования, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Литературное редактирование, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Практическая стилистика современного русского языка, Деловая риторика, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, История зарубежной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Латинский язык, Фольклор, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, История русского литературного языка, Литература русского Зарубежья, Литература народов России, Основы ортологии, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика; Античность и русская литература: творческие параллели, Жанр фэнтези в детской литературе, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Интеграция литературы и других видов искусства, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, История лингвистических учений, История России в зеркале русской

литературы, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста.

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Студент понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах фразеологической идеологии; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.                    |
| Не зачтено | У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### **8.3 Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Специфика фразеологического значения

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Объясните, в чем заключается специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим?
2. Выявите фразеологические единицы с поведением человека в нескольких текстах одного автора
3. Выявите фразеологические единицы со значением состояния человека в художественных текстах разных авторов

Модуль 2: Фразеологическая парадигматика

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите основные точки зрения на проблему варьирования фразеологических единиц.
2. Спроектируйте структуру фразеосемантического поля интеллекта человека
3. Разработайте модель фразеосемантического поля состояния человека

### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

**Четвертый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)**

**Дайте определение фразеологического значения. Подготовьте сообщение на данную тему, основываясь на взглядах различных ученых-фразеологов.**

1. Объясните, в чем заключается специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим
2. Опишите особенности внутренней формы фразеологической единицы
3. Подготовьте текст устного выступления по проблеме трактовки понятия внутренней формы современными исследователями
4. Покажите особенности идеографического описания фразеологии
5. Назовите принципы построения фразеосемантического поля
6. Опишите типы межъязыковых фразеологических соответствий, которые выделяются большинством ученых
7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «Какую роль играет сопоставительное изучение фразеологии близкородственных языков?»
8. Объясните, каковы отличия фразеологической синонимии от лексической
9. Назовите основные точки зрения на проблему варьирования фразеологических единиц
10. Перечислите критерии разграничения фразеологических синонимов и вариантов
11. В предложенном тексте выявите фразеологические единицы со значением интеллекта человека
12. Выявите фразеологические единицы с поведением человека в нескольких текстах одного автора
13. Опишите фразеологические единицы со значением состояния человека в художественных текстах разных авторов
14. Покажите разные точки зрения на объем фразеологии
15. Раскройте научные подходы к проблеме фразеологической семантики
16. Обоснуйте методологические основы фразеологической идеографии
17. Спроектируйте структуру фразеосемантического поля интеллекта человека
18. Разработайте модель фразеосемантического поля состояния человека
19. Создайте фрагмент идеографического словаря
20. Выполните идеографический анализ фразеологизмов
21. Проведите анализ одного из идеографических словарей

22. Опишите одно из фразеосемантических полей
23. Дайте определение фразеологического значения
24. Расскажите, в чем состоит специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим
25. Раскройте особенности внутренней формы фразеологической единицы
26. Расскажите, как трактуется понятие внутренней формы в трудах современных исследователей
27. Покажите особенности идеографического описания фразеологии
28. Назовите принципы построения фразеосемантического поля
29. Расскажите об известных вам идеографических словарях

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

2. Ермолаева, М.В. Современная фразеология / М.В. Ермолаева ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра документоведения и издательского дела. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491931>

3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – UR

### **Дополнительная литература**

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. Учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2010. – 288 с.
2. Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии / Г. Ю. Богданович. – Симферополь: Доля, 2003. – 397 с.
3. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : КомКнига, 2006. – 264 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru> - Русский язык: практикум по правописанию
2. <http://www.biblioclub.ru> - Кузнецов, И. Н. Риторика или ораторское искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. – М. : Юнити–Дана, 2012.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

## **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.